ภาคผนวก ฉ.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

<u>คำชี้แจง</u>

๑. การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาสภาพการดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๒) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ ๓) เสนอแนวทางในการดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด ดังนั้น ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยเรื่องนี้ อย่างอิสระตามความคิดเห็นของท่าน และโปรดตอบให้ครบทุกข้อ

๒. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามสภาพการดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านด้วยดี จึงขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวราตรี รัตนโสภา
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

๑. เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

๒. อายุ

☐ น้อยกว่า ๔๕ ☐ ๔๖ – ๕๐ ปี

☐ ๕๑ – ๕๕ ปี ☐ มากกว่า ๕๕ ปี

๓. ระดับการศึกษา

☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

☐ อื่นๆโปรดระบุ.....

๔. ประสบการณ์การดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธ

☐ ๑ – ๕ ปี ☐ ๖ – ๑๐ ปี ☐ มากกว่า ๑๐ ปี

๕. ขนาดโรงเรียนของท่าน

☐ ขนาดเล็ก (นร. ๐ - ๑๒๐ คน) ☐ ขนาดกลาง (นร. ๑๒๑ - ๖๐๐ คน)

☐ ขนาดใหญ่ (นร. ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน) ☐ ขนาดใหญ่พิเศษ (นร. มากกว่า ๑,๕๐๐ คน)

๖. สังกัดโรงเรียนของท่าน

☐ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ☐ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๒

☐ สพม.เขต ๓ พระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องระดับการดำเนินการ หรือไม่ได้ดำเนินการในแต่ละรายการ ซึ่งเป็นขั้นตอน/กิจกรรมการดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธ หากท่านไม่ได้ดำเนินการ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องไม่ได้ดำเนินการ แต่ถ้าท่านดำเนินการจริงโปรดทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับ**สภาพการดำเนินการจริงของท่าน** ในแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

๕ หมายถึง สภาพการดำเนินการจริง มากที่สุด
๔ หมายถึง สภาพการดำเนินการจริง มาก
๓ หมายถึง สภาพการดำเนินการจริง ปานกลาง
๒ หมายถึง สภาพการดำเนินการจริง น้อย
๑ หมายถึง สภาพการดำเนินการจริง น้อยที่สุด

พร้อมกันนี้ในแต่ละรายการ/กิจกรรมการดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธ ทั้งที่ท่านไม่ได้ดำเนินการ หรือดำเนินการจริง ขอได้โปรดพิจารณาว่า **ท่านมีความคาดหวังดำเนินการในระดับใด** ในแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ซึ่งแต่ละระดับ มีความหมาย ดังนี้

๕ หมายถึง สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง มากที่สุด
๔ หมายถึง สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง มาก
๓ หมายถึง สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง ปานกลาง
๒ หมายถึง สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง น้อย
๑ หมายถึง สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง ที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	**ไม่ได้ดำเนินงาน**	**สภาพการดำเนินการจริง**					**สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง**				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑) ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เข้าร่วมอบรม/สัมมนาเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ	✓							✓			
๒) มีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการไตรสิกขาทุกกลุ่มสาระ ทุกชั้นเรียน					✓		✓				

<u>คำอธิบาย</u>

ข้อ ๑) แสดงว่าผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ **<u>ไม่ได้</u>**เข้าร่วมอบรม/ประชุมสัมมนาเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธและมีความคาดหวังเข้าร่วมอบรม/ประชุมสัมมนาในระดับมาก

ข้อ ๒) แสดงว่าโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการไตรสิกขา บางกลุ่มสาระ บางชั้นเรียน ซึ่งดำเนินงานจริงในระดับน้อย และมีความคาดหวังให้มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการไตรสิกขา ทุกกลุ่มสาระ ทุกชั้นเรียน ในระดับมากที่สุด

แบบสอบถามการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

รายการ	ไม่ได้ดำเนินงาน	สภาพการดำเนินการจริง					สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้											
๑ ขั้นเตรียมการ											
๑) มีคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ											
๒) มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้รับทราบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ											
๓) มีพระภิกษุหรือผู้รู้เรื่องโรงเรียนวิถีพุทธเป็นที่ปรึกษา											
๔) มีศึกษานิเทศก์หรือผู้ที่รับผิดชอบโรงเรียนวิถีพุทธของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นที่ปรึกษาด้านการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ											
๕) มีการสนับสนุนส่งเสริมให้คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนวิถีพุทธที่ประสบความสำเร็จ											

รายการ	ไม่ได้ดำเนินงาน	สภาพการดำเนินการจริง					สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๖) มีแหล่งข้อมูล เอกสาร หรือเว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับโรงเรียนวิถีพุทธ											
๗) มีการวิเคราะห์จุดเน้นหรือรูปแบบรายละเอียดโรงเรียนวิถีพุทธที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา											
๘) มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนงานในการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธที่ชัดเจนในแผนระยะยาว ๓ - ๕ ปี และในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน											
๙) มีการประชุมชี้แจง/สัมมนาผู้มีส่วนสนับสนุนและเกี่ยวข้อง อาทิ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้เข้าใจแนวทางการพัฒนา/ทิศทางความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธร่วมกัน											
๑๐) มีการส่งเสริมสนับสนุนครู ผู้ปกครองและชุมชนให้ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาผู้เรียนตามวิถีชาวพุทธ											
๑๑) มีการประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น											
๒. ขั้นดำเนินการจัดสภาพและองค์ประกอบ											
๒.๑ ด้านจัดกายภาพ											
๑) มีการจัดอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและตกแต่งบริเวณโรงเรียนให้เป็นธรรมชาติ สะอาด สงบ ร่มรื่น ปลอดภัย											

รายการ	ไม่ได้ดำเนินงาน	สภาพการดำเนินการจริง					สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๒) มีพระพุทธรูปหน้าบริเวณโรงเรียนและพระพุทธรูปประจำห้องเรียนทุกห้องเรียนอย่างเด่นชัด											
๓) มีห้องพระพุทธศาสนา/ลานธรรมสำหรับศึกษาพุทธธรรม และบริหารจิตเจริญปัญญา											
๔) มีป้ายนิเทศ/ป้ายคุณธรรม/มีพุทธศาสนสุภาษิต/วาทะธรรม/พระราชดำรัสติดตามที่ต่างๆ ของโรงเรียน											
๒.๒ ด้านจัดกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต											
๑) มีกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนเข้าเรียนและก่อนเลิกเรียนประจำวัน ในชั้นเรียนหรือกิจกรรมหน้าเสาธง											
๒) มีกิจกรรมฝึกสติ/ฝึกสมาธิในรูปแบบต่างๆ หรือท่องอาขยานเป็นประจำวันหรือก่อนเข้าเรียน											
๓) มีกิจกรรมสมาทานศีล รักษาศีล ๕ เป็นนิจ											
๔) มีกิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวันและฝึกการรับประทานอาหาร “ไม่ดัง ไม่หก ไม่เหลือ”											
๕) มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนไม่รับประทานอาหารขยะทั้งในและนอกโรงเรียน											
๖) มีกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดออม ถนอมใช้เงิน และสิ่งของ											

รายการ	ไม่ได้ดำเนินงาน	สภาพการดำเนินการจริง					สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๗) มีกิจกรรมข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันทุกห้องเรียน โดยให้นักเรียนเข้าใจเหตุผลและประโยชน์ที่มีต่อการอยู่ร่วมกัน											
๘) มีกิจกรรมฝึก “การดูเป็น ฟังเป็น” ในการดูโทรทัศน์ ใช้โทรศัพท์ ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ เพื่อเน้นประโยชน์ในด้านการเรียนรู้เพิ่มพูนปัญญา											
๙) มีกิจกรรมประจำวันพระ ได้แก่ ใส่เสื้อขาวทุกคน สวดมนต์แปล ทำบุญใส่บาตร ฟังเทศน์ รับประทานอาหารมังสวิรัติ เป็นต้น											
๒.๓ ด้านจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน											
๑) มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการพุทธธรรมในการเรียนรู้และปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน											
๒) มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์ในการสอนที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา											
๓) มีแผนการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิถีพุทธทุกกลุ่มสาระและในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ความรู้ หลักธรรมที่เป็นความรู้ (K) มีศรัทธาเห็นคุณค่าแท้ของสิ่งที่เรียน (A) และได้ฝึกปฏิบัติจริงตามหลักธรรม (P)											
๔) มีการจัดการเรียนรู้โดยนำพุทธธรรมมาเป็นฐานในการคิดหรือเกณฑ์ตรวจสอบการเรียนรู้การปฏิบัติหรือเชื่อมโยงการ											

รายการ	ไม่ได้ดำเนินงาน	สภาพการดำเนินการจริง					สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
เรียนรู้สู่หลักธรรมในการพัฒนาตนและผู้อื่น											
๕) มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะ “สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น”											
๖) มีการสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านโครงงานคุณธรรมอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และกิจกรรมจิตอาสาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง											
๗) มีการจัดให้ครูและนักเรียนบริหารจิต เจริญปัญญาร่วมกัน ก่อนนักเรียนเข้าเรียน เช้า-บ่าย ทุกวัน											
๘) มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้ไปปฏิบัติศาสนกิจที่วัดอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้งและใช้วัดเป็นแหล่งเรียนรู้											
๙) มีการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนเข้าค่ายปฏิบัติธรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง											
๑๐) มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนธรรมะและสอบธรรมศึกษาตรีเป็นอย่างน้อย											
๑๑) มีการนิมนต์พระมาสอนสาระพระพุทธศาสนาและกิจกรรมสำคัญทางศาสนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ											
๒.๔ ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์											
๑) มีกิจกรรมใฝ่รู้ สู้สิ่งยาก											
๒) มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถนักเรียนในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้ถูกต้องและเหมาะสมโดยให้ฝึกปฏิบัติจริง											
๓) มีกิจกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตากรุณาต่อกัน ทั้งครู นักเรีย น											

รายการ	ไม่ได้ดำเนินงาน	สภาพการดำเนินการจริง					สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
ผู้ปกครองและ ชุมชน เช่น การไม่ดุด่านักเรียน การช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน และการบริจาคสิ่งของเหลือใช้ เป็นต้น											
๔) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างนักเรียน ครู และผู้บริหารในลักษณะ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม”											
๕) มีกิจกรรมโฮมรูมเพื่อสะท้อนความรู้สึก เช่น ความรู้สึกที่ได้ทำความดี											
๖) มีกิจกรรมบันทึกและยกย่องการทำความดี/การปฏิบัติธรรม/มีสมุดบันทึกความดี											
๗) มีกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้ครู นักเรียน ลด ละ เลิก อบายมุข และไม่มีสิ่งเสพติดในโรงเรียน											
๓. ขั้นพัฒนาบุคลากรตามระบบไตรสิกขา											
๑) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีในวิถีชีวิตจริงแก่ผู้เรียนในด้าน “การกิน อยู่ ดู ฟังเป็น”											
๒) มีการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติธรรมประจำวันเพื่อพัฒนาตนให้ดำเนินชีวิตที่ดีงาม ลด ละ เลิก อบายยมุข ถือศีล ๕ เป็นนิจ และเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อศิษย์											
๓) มีการจัดให้ครูเข้าค่ายปฏิบัติธรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง											

รายการ	ไม่ได้ดำเนินงาน	สภาพการดำเนินการจริง					สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๔) มีการสนับสนุนให้ครูเรียนรู้และสอบธรรมศึกษาตรีเป็นอย่างน้อย											
๕) มีการจัดกิจกรรมให้ครูไปปฏิบัติศาสนกิจที่วัด พร้อมผู้เรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง											
๖) มีการบริหารจิตเจริญปัญญาก่อนการประชุมครูทุกครั้ง											
๔. ขั้นดูแลสนับสนุนใกล้ชิด											
๑) มีแผนและปฏิทินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ											
๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธที่ชัดเจน											
๓) มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรในการติดตามผลการพัฒนาครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ											
๔) มีการให้คำปรึกษา ชี้แนะผู้ปฏิบัติงานที่ต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ											
๕) มีการสนับสนุนทั้งทรัพยากรข้อมูลและเครื่องมือต่างๆที่ช่วยให้การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธเป็นไปอย่างราบรื่น											
๖) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานทั้งครูและนักเรียนอย่างเหมาะสม											

รายการ	ไม่ได้ดำเนินงาน	สภาพการดำเนินการจริง					สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๕. ขั้นปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง											
๑) มีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน หรือ AAR (After Action Review) ในแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินงาน เพื่อเป็นการทบทวน											
วิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จ และปัญหาที่เกิดขึ้นในการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ											
๒) นำผลที่ได้จากการนิเทศติดตามผลและการทบทวนหลังปฏิบัติงาน มาใช้ในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนางานโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง											
๓) มีการจัดประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุง/พัฒนางานโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ สู่อัตลักษณ์ ๒๙ ประการ หรือพัฒนาสู่โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ หรือพัฒนาสู่โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน											
๔) มีการส่งเสริมให้ครูนำอิทธิบาท ๔ และอุปัญญาตธรรม ๒ มาใช้ในการดำเนินการสนับสนุนการปรับปรุงและพัฒนางานให้เป็นไปอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง											

รายการ	ไม่ได้ดำเนินงาน	สภาพการดำเนินการจริง					สภาพการดำเนินการที่คาดหวัง				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๖. ขั้นประเมินผลและเผยแพร่ผลการดำเนินการ											
๑) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธที่เหมาะสม											
๒) มีการประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงานโดยใช้เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ											
๓) มีการนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนากิจกรรม/โครงการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป											
๔) มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธให้คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน และต้นสังกัดได้รับทราบ											
๕) มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ วารสารบทความ เว็บไซต์											

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้อย่างดี